

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความผูกพันในความสำเริงในเชิงความคาดหวังทาง
การศึกษา : ศึกษากรณีนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในเขตกรุงเทพมหานคร

(Educational Expectation as Achievement
Orientation : The case of Secondary
School Students in Bangkok)

ชื่อผู้เขียน

นางนฤมล บุณนิม

(Mrs. Narumon Bunnim)

แผนกวิชา/คณะ

คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ศาสตราจารย์ ดร. เสรีน ปานะพิศยานนท์

ปีการศึกษา

2528

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง ความผูกพันในความสำเริงในเชิงความคาดหวังทาง
การศึกษา : ศึกษากรณีนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานครที่มีวัตถุประสงค์
เพื่อ 1) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยเบื้องต้นได้แก่ เพศ เชื้อชาติของบิดา มารดา
ภูมิฐานะ แผนการเรียน กับความคาดหวังทางการศึกษา 2) สร้างตัวแบบที่อธิบาย
ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุและผลโดยอาศัยพื้นฐาน จากแนวคิดเชิงทฤษฎีและผลการวิจัย
เป็นหลัก แล้วทำการทดสอบตัวแบบดังกล่าวโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์วิถี 3) เปรียบ
เทียบปัจจัยต่าง ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียน ว่าแต่
ละปัจจัยนั้นสามารถอธิบายและทำนายความแปรผันในความคาดหวังทางการศึกษาได้
มากน้อยต่างกันเพียงใด

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้จากนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียน
ที่มีคุณภาพของโรงเรียนต่างกัน 3 โรงเรียนที่อยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 326 คน
แล้วทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ปัจจัยเบื้องต้นของนักเรียนได้แก่ เพศ เชื้อชาติ

ของบิดามารดา ภูมิฐานะ และแผนการเรียน ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับความคาดหวังทางการศึกษา

ตัวแบบที่อธิบายความสัมพันธ์เชิงสาเหตุและผลนี้ประกอบด้วย 9 มิโนทัศน์ คือ (1) ความคาดหวังทางการศึกษา (2) การกระตุ้นทางการศึกษาของครอบครัว (3) อาชีพของบิดา (4) การศึกษาของบิดา (5) ขนาดของครอบครัว (6) ความสามารถทางการศึกษา (7) แผนการศึกษาของเพื่อน (8) การกระตุ้นทางการศึกษาของครู (9) คุณภาพของโรงเรียน

ในการทดสอบตัวแบบที่อธิบายความสัมพันธ์เชิงสาเหตุและผลของความผูกพันในความสำเร็จในเชิงความคาดหวังทางการศึกษา พบว่า การกระตุ้นทางการศึกษาของครอบครัว อาชีพของบิดา ความสามารถทางการศึกษา และแผนการศึกษาของเพื่อน มีผลกระทบทางตรงต่อความคาดหวังทางการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบผลกระทบเชิงสาเหตุและผลทั้งทางตรงและทางอ้อม ของตัวแปรทั้ง 6 ต่อความคาดหวังทางการศึกษา พบว่า อาชีพของบิดาสามารถอธิบายความแปรผันได้สูงสุด รองลงมาคือ การกระตุ้นทางการศึกษาของครอบครัว แผนการศึกษาของเพื่อน และความสามารถทางการศึกษา นอกจากนี้ ความคาดหวังทางการศึกษายังได้รับผลกระทบทางอ้อม จากการศึกษานอกบ้าน การศึกษาของบิดา และคุณภาพของโรงเรียน ผ่านทางอาชีพของบิดา การกระตุ้นทางการศึกษาของครอบครัว ความสามารถทางการศึกษา และแผนการศึกษาของเพื่อน ตัวแบบที่อธิบายความสัมพันธ์เชิงสาเหตุและผล สามารถอธิบายความแปรผันของความคาดหวังทางการศึกษาได้ร้อยละ 31.0